

B2: ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΣΕΝΑΡΙΟ – ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Νο. 1

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ **Εναισθητοποίηση απέναντι στο περιβάλλον**

1.1 Τίτλος (Θέμα) σεναρίου - σχεδίου διδασκαλίας) ***Η πετρόσουπα***

1.2 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α του σεναρίου - σχεδίου διδασκαλίας):

Γαλλικά ΣΤ' Δημοτικού

Σύνδεση με Ενότητα Σχολικού Εγχειριδίου: Φαγητά - διατροφή

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A1

1.3 Σκοπός & Στόχοι του σεναρίου - σχεδίου διδασκαλίας)

Γενικός Σκοπός

Να είναι ικανός ο μαθητής να διαβάσει και να κατανοήσει ένα εικονογραφημένο λογοτεχνικό κείμενο (album).

Να εξοικειωθεί με την παραγωγή προφορικού λόγου με βάση κυρίως παιγνιώδεις δραστηριότητες και δραματοποίηση.

Επιμέρους στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- Γενικές γνώσεις, στάσεις, αντιλήψεις, ικανότητες

να εξοικειωθεί με την ανάγνωση ενός αυθεντικού λογοτεχνικού κειμένου στη ξένη γλώσσα

να αναπτύξει δεξιότητες συνεργατικής μάθησης

να οικοδομήσει τη γνώση με τρόπο διερευνητικό μέσω αναζήτησης στο διαδίκτυο

να μάθει ενεργώντας

να μάθει να αξιολογεί και να αξιολογείται

- Γλωσσικές-επικοινωνιακές ικανότητες

Να μπορεί να:

αναζητήσει και να απομονώσει πληροφορίες σε πολυτροπικό κείμενο που παρουσιάζει ένα θέμα της καθημερινής ζωής

χρησιμοποιήσει λεξιλογικές εκφράσεις (expressions toutes faites π.χ. « Qui est là ? »)

κατανοήσει λεξιλόγιο που έχει σχέση με ζώα και λαχανικά (relations hypéronymiques : animaux > poule, cochon, canard, cheval, etc. ; légumes > céleri, courgettes, poireaux, navets, chou, etc.)

κατανοήσει γραμματικά φαινόμενα (articles partitifs « du chou »)

γνωρίσει τις κατάλληλες γλωσσικές δομές που χρησιμοποιούνται σε ένα συγκεκριμένο κειμενικό είδος (συνταγές μαγειρικής)

εξασκήσει τη φωνολογική ικανότητα (δραστηριότητα δραματοποίησης)

- Κοινωνιογλωσσική δεξιότητα:

Να μπορεί να:

κατανοήσει και ενδεχομένως να χρησιμοποιήσει κανόνες ευγενείας (le cochon s'enquiert de la santé de la poule « Est-ce que tout se passe bien ? », la poule l'invite chez elle « entre, cochon ! », avant de quitter les animaux, le loup les « remercie pour cette bonne soirée » ; la poule exprime un regret « Vous partez déjà ? »)

- Πραγματολογική δεξιότητα:

Να μπορεί να:

κατανοήσει το αφηγηματικό μοντέλο της διήγησης μιας ιστορίας:

– la situation initiale (le décor et les personnages) : le village des animaux sous la neige où les habitants semblent vivre en bonne entente)

– le déséquilibre : l'arrivée du vieux loup qui agit à l'encontre des stéréotypes et ne présente rien de menaçant

– les actions visant à dépasser la difficulté rencontrée : la concoction de la soupe qui vise à remédier au manque de gaieté et de convivialité, peut-être à l'ennui

– la situation finale : les animaux, en partageant la soupe, ont goûté au plaisir simple de se réunir entre amis et envisagent de recommencer, alors que le loup s'en va, après avoir été invité à revenir (tous les préjugés à son encontre ont été dissipés).

Το συγκεκριμένο παραμύθι αποτελεί αυθεντικό υλικό το οποίο εκθέτει τους μαθητές σε αυθεντικό γλωσσικό περιβάλλον.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Διαδίκτυο

1.4 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική μέθοδος

Ερωτήσεις – Απαντήσεις

Καταιγισμός Ιδεών

Ομαδική – Δυαδική Εργασία

1.5 Εκτιμώμενη διάρκεια

2 Διδακτικές ώρες των 45'

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ- ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2.1 Γενική Περιγραφή

1^η Δραστηριότητα – Δυαδική εργασία – Καταιγισμός ιδεών

Η δραστηριότητα αυτή πραγματοποιείται πριν την ανάγνωση του βιβλίου. Οι μαθητές προσπαθούν ανά ζεύγη να προβούν σε υποθέσεις σχετικές με το περιεχόμενο του βιβλίου. Οι δραστηριότητες αυτές επιτρέπουν στους μαθητές να συνειδητοποιήσουν το πλήθος των πληροφοριών που μπορούν να αντλήσουν από την εικονογράφηση ενός κειμένου. Γίνεται καταγραφή στον πίνακα των υποθέσεων που εκφράζουν οι μαθητές.

Διάρκεια: Περίπου 5'

Ανάγνωση του βιβλίου της Vaugelade, A. (2000). *Une soupe au caillou*. Paris : L'école des loisirs. (2007, lutin poche de l'école des loisirs)

Επαλήθευση των υποθέσεων που έγιναν κατά τη Δραστηριότητα 1.

Διάρκεια: Περίπου 15'

2^η Δραστηριότητα – Δυαδική εργασία – Διαπολιτισμική προσέγγιση

Οι μαθητές καλούνται να βρουν τους τίτλους στα ελληνικά γνωστών παραμυθιών στα οποία ο λύκος έχει πρωταγωνιστικό ρόλο. Με αφετηρία τα εξώφυλλα των βιβλίων του φύλλου εργασίας, θα σημειώσουν τους τίτλους στα ελληνικά των παραμυθιών που γνωρίζουν.

Η δραστηριότητα αυτή επιτρέπει και μια εισαγωγή στον κόσμο του παραμυθιού και στη διαπολιτισμική του διάσταση.

Διάρκεια: Περίπου 10'

3^η Δραστηριότητα – Δυαδική εργασία – Ερευνώ & Μαθαίνω να μαθαίνω – Κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση

Με αφετηρία την τελευταία εικόνα του βιβλίου, οι μαθητές καλούνται να κάνουν υποθέσεις για τον προορισμό του. Οι προτάσεις τους καταγράφονται στον πίνακα.

Στη συνέχεια αναζητούν στους προτεινόμενους ιστότοπους πληροφορίες για τις συνθήκες διαβίωσης του λύκου σήμερα.

<http://www.momes.net/mini-dossiers/loups/loups-presentation-loup-france.html>

<http://www.arcturos.gr/gr/center/D.asp>

Διάρκεια: Περίπου 15΄

4^η Δραστηριότητα – Ομαδική εργασία – Λεξιλογική άσκηση

Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και προσπαθούν να γεμίσουν τη χύτρα με τα υλικά που χρειάζονται για να παρασκευάσουν τη σούπα. Κερδίζει η ομάδα που έβαλε τα σωστά υλικά.

Διάρκεια: Περίπου 10΄

5^η Δραστηριότητα – Σύνολο της τάξης – Δραματοποίηση / Ετερο-αξιολόγηση

Οι μαθητές αναλαμβάνουν να δραματοποιήσουν την παρασκευή της πετρόσουπας και να την παίξουν μπροστά στους συμμαθητές τους. Χρησιμοποιώντας τις φράσεις του βιβλίου (– « On peut y mettre des courgettes ? » – « On peut » /– « C'est possible ça une soupe au caillou avec des poireaux ? » – « C'est possible. ») προτείνουν στον λύκο διάφορα λαχανικά της αρεσκείας τους για να εμπλουτίσουν τη σούπα. Το κοινό αξιολογεί τις προτάσεις των συμμαθητών του χρησιμοποιώντας το έντυπο αξιολόγησης του φύλλου εργασίας.

Διάρκεια: Περίπου 15΄

6^η Δραστηριότητα – Ατομική εργασία για το σπίτι

Με βάση την προτεινόμενη συνταγή, οι μαθητές θα πρέπει να συντάξουν τη συνταγή της πετρόσουπας. Ευαισθητοποίηση στο συγκεκριμένο κειμενικό είδος.

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή

- Το βιβλίο της Vaugelade, A. (2000). *Une soupe au caillou*. Paris : L'école des loisirs. (2007, lutin poche de l'école des loisirs).

- Φωτοτυπίες με το φύλλο εργασίας.

- Διαδίκτυο για πλοήγηση στις ιστοσελίδες:

<http://www.momes.net/mini-dossiers/loups/loups-presentation-loup-france.html>

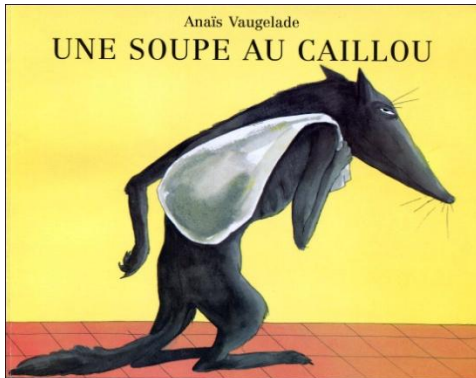
<http://www.arcturos.gr/gr/center/D.asp>

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το μάθημα σου άρεσε	Ναι ☺	Όχι ☹
Αν ☺ τι σου άρεσε περισσότερο;		
Αν ☹ τι δεν σου άρεσε;		
Σε δυσκόλεψε κάτι;		
Αν ναι, τι σε δυσκόλεψε;	
Τώρα που τελείωσε το μάθημα, γράψε τι μπορείς να κάνεις με αυτά που έμαθες.	

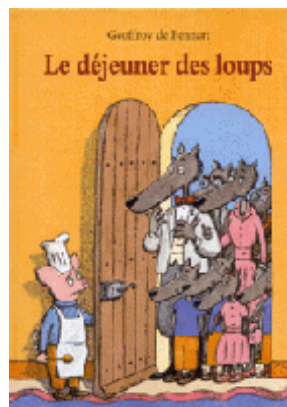
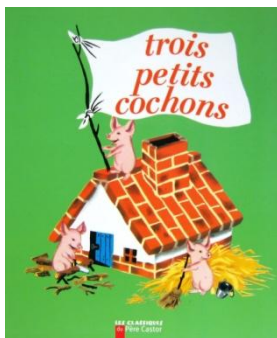
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

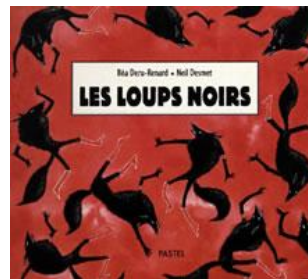
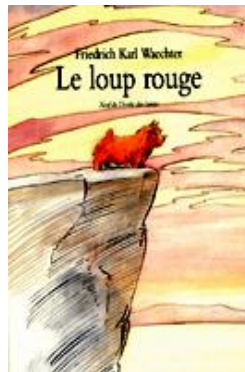
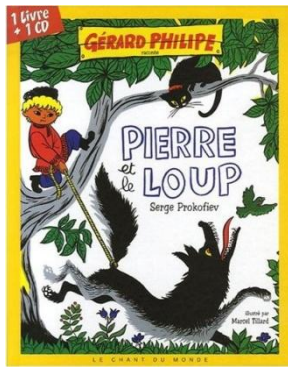
Δραστηριότητα 1 : Κοιτάξετε το εξώφυλλο του βιβλίου. Τι νομίζετε ότι έχει στο σάκο του ο λύκος; Τι φαντάζεστε ότι πάει να κάνει;



Δραστηριότητα 2:

« Et le canard demande au loup de raconter quelques-unes de ces terribles histoires, pour avoir son point de vue. » Τι ιστορίες φαντάζεστε ότι μπορεί να διηγηθεί ο λύκος; Κοιτάξετε τα εξώφυλλα των βιβλίων που ακολουθούν και κυκλώστε τους τίτλους που σας είναι γνωστοί. Σημειώστε κάτω από τα βιβλία που γνωρίζετε τον αντίστοιχο τίτλο στα ελληνικά.





Δραστηριότητα 3:

Κοιτάzte την τελευταία εικόνα του βιβλίου. Πού νομίζετε ότι πηγαίνει ο λύκος;

Ο λύκος φεύγει από το χωριό



Συμβουλευτείτε τις παρακάτω ιστοσελίδες και προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

<http://www.momes.net/mini-dossiers/loups/loups-presentation-loup-france.html>
<http://www.arcturos.gr/gr/center/D.asp>

Σε ποιες χώρες υπάρχουν ακόμα λύκοι σήμερα;

.....
Είναι προστατευόμενο είδος;

.....
Στη Ελλάδα υπάρχουν πρωτοβουλίες για την προστασία του λύκου;

.....
Δραστηριότητα 4:

Για να γίνει η πετρόσουπα, τα ζώα έφεραν διάφορα λαχανικά. Βάλτε στη χύτρα τα λαχανικά της σούπας. Μήπως κάτι ξεχάσαμε;



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j

Δραστηριότητα 5:

Θα παίξετε τη σκηνή της παρασκευής της πετρόσουπας. Εκτός από τον λύκο που έχει τον πρωταγωνιστικό ρόλο, θα χρειαστούμε και... μία κότα, ένα γουρούνι, μία πάπια, ένα άλογο, ένα πρόβατο, μία κατσίκα και ένα σκύλο. Ο καθένας θα προτείνει στον λύκο ένα λαχανικό της αρεσκείας του για να εμπλουτίσει την πετρόσουπα. Εσείς θα αξιολογήσετε αν οι προτάσεις τους είναι πειστικές οι όχι.

	☺	☹	☹
Κότα			
Γουρούνι			
Πάπια			
Άλογο			
Πρόβατο			
Κατσίκα			
Σκύλος			

Δραστηριότητα 6 (Δραστηριότητα για το σπίτι):

Γράψτε τη συνταγή της πετρόσουπας του λύκου σύμφωνα με την παρακάτω συνταγή:

Soupe au potiron

Pour 2 personnes :

- 1 tranche de potiron
- 3 petites pommes de terre
- 1 petite branche de persil
- sel
- poivre

- ◆ Eplucher le potiron.
- ◆ Peler et laver les pommes de terre.
- ◆ Couper le potiron et les pommes de terre en gros dés.
- ◆ Mettre les dés dans une marmite avec de l'eau et le persil.
- ◆ Saler et poivrer.
- ◆ Faire cuire pendant 1 heure.
- ◆ Passer la soupe au mixeur.

<http://www.les-coccinelles.fr/>