

## «3 πράγματα που έμαθα, 2 πράγματα που θέλω να μάθω περισσότερα, 1 απορία» «3-2-1 Summarizer»

### Κατάλληλο για:

- Ετοιμότητα
- Ενδιαφέροντα  
Μαθησιακή  
προτίμηση
- Περιεχόμενο
- Διαδικασία
- Τελικό προϊόν

**Τι είναι και για ποιους στόχους αξιοποιείται:** Αυτή η τεχνική παρέχει μια δομή στους/στις μαθητές/τριες να καταγράψουν όσα έχουν κατανοήσει και να συνοψίζουν τη μάθησή τους. Παρέχει επίσης τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν σημεία που χρειάζονται εκ νέου διδασκαλία, καθώς και σημεία που έχουν προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών. Οι μαθητές/τριες μπορούν να συνοψίζουν τις σκέψεις τους για το μάθημα και να κάνουν συνδέσεις με την πραγματικότητα, ώστε η γνώση να γίνει προσωπική. Χρησιμοποιήστε την τεχνική ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος για να ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες:

- Ως έλεγχο κατανόησης κατά τη διάρκεια οποιουδήποτε τμήματος του μαθήματος.
- Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη ως ένα τρόπο για τους/τις μαθητές/τριες να καταγράψουν τις σκέψεις τους
- Ως δραστηριότητα στο τέλος του μαθήματος, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να αναστοχαστούν για τον τρόπο μάθησής τους
- Ως εναλλακτική μορφή αξιολόγησης στο τέλος του τετραμήνου

**Που στηρίζεται θεωρητικά:** Η τεχνική συνδέεται με την ενεργητική μάθηση, τη μεταγνώση και την αυτορρύθμιση. Σύμφωνα με την τελευταία, ο/η μαθητής/τρια κινητοποιείται να προσλαμβάνει και να διατηρεί γνώσεις, να υιοθετεί στάσεις και αντιλήψεις, που προσανατολίζονται στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, αναλαμβάνοντας αντίστοιχες πρωτοβουλίες (Zimmerman, 2000).

### Πως υλοποιείται:

#### Τρία

Μετά το μάθημα, ζητήστε από κάθε μαθητή/τρια να καταγράψει τρία πράγματα που έμαθε.

#### Δύο

Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες καταγράφουν δύο πράγματα που τους τράβηξαν το ενδιαφέρον και θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα για αυτά.

#### Ένα

Τέλος, οι μαθητές/τριες καταγράφουν μια ερώτηση που εξακολουθεί να τους προβληματίζει.

Θα παραδώσουν αυτά που έγραψαν στο τετράδιό τους ή στη φωτοτυπία στον/στην εκπαιδευτικό. Ο/Η εκπαιδευτικός θα τα μελετήσει, ώστε στο επόμενο μάθημα να προκαλέσει συζήτηση σε αυτά όπου εξακολουθούν να προβληματίζουν τους/τις μαθητές/τριες.

**Ομαδοποίηση:** Ατομική εργασία, αλλά προτείνεται η δημιουργία μικρών και ετερογενών ομάδων για αλληλοϋποστήριξη της μάθησης, όσων το έχουν ανάγκη.

**Απαιτούμενο υλικό:** Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους πίνακα σε ένα φύλλο χαρτιού ή να δοθεί σε φωτοτυπία ένας πίνακας «3-2-1».

### Παράδειγμα:

Μετά από την ανάγνωση και το σχολιασμό του αποσπάσματος «Να η νέα παιδαγωγική» του Ν. Καζαντζάκη στο σχολικό εγχειρίδιο ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α΄ ΕΠΑ.Λ. ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, συνήθως οι μαθητές καταλήγουν στο ακόλουθο 321:

ΟΝΟΜΑ _____ Ημερομηνία _____
<b>3-2-1</b>
<b>3 πράγματα που έμαθα:</b>
1. Ο δάσκαλος τιμωρούσε με βίαιο τρόπο τα παιδιά με το παραμικρό 2. Κακή συμπεριφορά των παιδιών –bullying- απέναντι στο συμμαθητή τους, το Νικολιό 3. Έκαναν μάθημα τη Μεγάλη Παρασκευή
<b>2 τρόποι που μπορώ να τα αξιοποιήσω:</b>
1. Γιατί δεν αναζήτησαν το συμμαθητή τους, όταν σταμάτησε να πηγαίνει σχολείο; 2. Ποιες ήταν οι σχέσεις των παιδιών με τους γονείς τους εκείνη την εποχή;
<b>1 απορία:</b>
1. Νέα Παιδαγωγική. Ποια ήταν αυτή;

### Συμβουλή:

1. Ο πίνακας μπορεί δημιουργηθεί σε διαφορετικές παραλλαγές:
  - **Σύγκριση και αντίθεση 3-2-1**  
Ως τρόπος σύγκρισης και αντίθεσης, οι μαθητές/τριες καταγράφουν τρεις ομοιότητες μεταξύ δύο στοιχείων/ιδεών, δύο διαφορές και μία ερώτηση που εξακολουθούν να έχουν για τα προηγούμενα.
  - **Ανάγνωση 3-2-1**  
Κατά την ανάγνωση, οι μαθητές/τριες καταγράφουν τρεις από τις σημαντικότερες ιδέες του κειμένου, δύο υποστηρικτικές λεπτομέρειες για κάθε μια από τις ιδέες και μία ερώτηση που έχουν για κάποια από τις ιδέες.
  - **Πυραμίδα 3-2-1**  
Προτείνετε στους μαθητές/τριες να δημιουργήσουν ένα τρίγωνο και να το χωρίσουν σε τρία οριζόντια τμήματα. Στο κάτω μέρος, οι μαθητές/τριες καταγράφουν τρία πράγματα που έμαθαν στη διάρκεια του μαθήματος. Στο μεσαίο τμήμα, οι μαθητές/τριες καταγράφουν δύο ερωτήσεις που

έχουν. Στο επάνω τμήμα, οι μαθητές/τριες περιγράφουν πώς οι πληροφορίες που αποκτήθηκαν είναι εφαρμόσιμες στην καθημερινότητά τους.

2. Τέλος, το πιο σημαντικό βήμα είναι να μελετήσουμε τις απαντήσεις των μαθητών/τριών. Οι πληροφορίες που θα εξάγουμε θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό μελλοντικών μαθημάτων και θα καθορίσουν, αν πρέπει να διδάξουμε ξανά κάποια σημεία του μαθήματος.

### **Σχετικές παραπομπές**

Zimmerman B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In Boekaerts M. Pintrich P.R., Zeidner M. Handbook of Self-Regulation (pp. 13-39), Academic Press, San Diego.

<http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/3-2-1>